



תכנית אסטרטגית

חינוך תוצרת ברנר



חינוך כפרי . חדשנות ויצאות . פאורליזם והכלה



מס' תשפ"ד
2023-2024



תוכן עניינים

- ◇ דבר ראש המועצה, דורון שידלוב
- ◇ דבר מנהלת מחלקת החינוך, אילת טייטלבוים
- ◇ ברנר – המועצה האזורית, למה תכנית אסטרטגית?
- ◇ שיטת העבודה בהכנת התכנית האסטרטגית
- ◇ שותפים לדרך
- ◇ ברנר - חזון המועצה
- ◇ ברנר - מאפיינים מובהקים
- ◇ מאפייני אוכלוסיית ברנר
- ◇ מערכת החינוך בברנר – נתונים
- ◇ תכנית אסטרטגית – עקרונות מנחים
- ◇ חינוך תוצרת ברנר – ערכי ליבה ותחומי מיקוד
- ◇ שותפויות וחיבורים ליצירת זהות ושפה משותפת
- ◇ חינוך תוצרת ברנר – דמות הבוגר
- ◇ מצוינות חדשנית יוזמת
- ◇ המרחב הכפרי - לשייכות וזהות מקומית
- ◇ פלורליזם חברתי והכלת השונה בנו
- ◇ מתכנון ליישום – תכנית עבודה ראשונית ליישום לשנת תשפ"ד
- ◇ יישום התכנית האסטרטגית ל 3 השנים הבאות
- ◇ תהליכים של מעקב הערכה ובקרה



"חינוך תוצרת ברנר"

מה עומד מאחורי שלוש מילים אלו? מה הן מייצגות? מהם המאפיינים של בוגר מערכת החינוך "תוצרת ברנר"?

כדי להשיב על שאלות אלו ולהוביל מהלך מהותי בחינוך, החלטנו לצאת לדרך ולגבש תוכנית אסטרטגית לחינוך. ידענו כי נדרשים חשיבה ותכנון ארוך טווח בתהליך מתמשך בסיומו נייצר מודל ייחודי שיאפיין ויהיה תואם לערכי המועצה ותושביה. היה לנו חשוב לשמור על חיבור למרחב הכפרי, לחדשנות, ליזמות. לשמור על החינוך הערכי, ההתנדבות, הסולידריות והנתינה. להדק את הקשרים והחיבורים בין התכנים הבלתי פורמליים והפורמליים באופן כזה שהאווירה החינוכית תעטוף ותלווה את התלמיד בכל המסגרות החינוכיות בן הוא משתתף.

התהליך כלל מפגשי שיתוף ציבור, מפגשים עם הנהגות ההורים, צוותי חינוך, תלמידים, עובדי החינוך מהמועצה וממשרד החינוך. נערך מיפוי של תמונת המצב הקיימת, תוך זיקוק החזון החינוכי, חשיבה על תמונת העתיד ודיוק מהם ערכי הליבה של "חינוך תוצרת ברנר".

בסיום התהליך גיבשנו זהות ברורה ומדויקת לתוכנית אסטרטגית לחינוך לשלוש השנים הקרובות עם יעדים קצרי וארוכי טווח.

אני גאה בתהליך ובתוצריו ומבקש להודות לכל השותפים אשר לקחו חלק משמעותי בהובלתו, מנהלת מחלקת החינוך במועצה, היועצת האסטרטגית, הגב' ענת מאור, מנהלת מחלקת חינוך משלים, הפיקוח של משרד החינוך, מנהל ומנהלות בתי הספר, מנהלות הגנים, הורים ותלמידים.

חוברת זו מסכמת את התהליך וההחלטות שהתקבלו.

"אין אדם לומד... אלא ממקום שליבו חפץ"

אני סמוך ובטוח, שתוכנית זו כוללת מענים מיטביים, איכותיים וייחודיים המותאמים למוסדות החינוך ולקהילה שלנו.

אני מאחל הצלחה רבה והנאה לצוותי החינוך ולתלמידים והתלמידות במועצה אזורית ברנר.

שלכם,
דורון שידלוב
ראש המועצה



דבר מנהלת מחלקת החינוך

תכנית האב המוגשת בזאת, נועדה לעצב קווים מנחים ליצירת מערכת חינוך פורמלית ומשלימה כחינוך שלם בחינוך תוצרת ברנר.

התוכנית היא פרי יוזמה של ראש המועצה האזורית ברנר מר דורון שידלוב, ובהובלת מחלקת החינוך וועדת החינוך ברשות, ובהנחיית היועצת הארגונית הגברת ענת מאור.

התוכנית האסטרטגית לחינוך המוגשת בזאת סוגרת שנה של שנת עבודה אינטנסיבית בה חברו יחדיו שותפים רבים: מנהלי בתי הספר, מפקחות, גננות, צוותי חינוך, תושבים, חברי ועדת החינוך, הנהגות ההורים, תלמידים, לחשיבה משותפת, ללמידה ולדיונים סביב שולחנות עגולים על סוגיות שונות בשלושה מרחבים מרכזיים- המרחב הכפרי וקהילתי, המרחב של מצויינות וחדשנות, והמרחב של פלורליזם והכלה.

התהליך המרתק אותו זכיתי להוביל בשנת עבודתי הראשונה כאן, אפשר לי להכיר מקרוב את הקהילה, את השותפים לדרך ולחלום יחד על חינוך איכותי של תוצרת ברנר.

"אנשים שיה להם פנטזיות עושים דברים פנטסטיים" זהו אחד ממשפטיו הידועים של שמעון פרס משפט שלווה והנחה אותי לחלום יחד עם שותפי לדרך ולתהליך על מערכת חינוך מתחדשת, רלוונטית ומותאמת מציאות משתנה.

יישום תוכנית האב לחינוך בשלוש השנים הקרובות נועד לשמש מסגרת להתחדשות תוך שינוי והתאמה של צרכי השטח והמציאות המשתנה והשלכותיה על מוסדות החינוך.

כשהמצפן החינוכי המושתת על הערכים שנבחרו יזמות, שייכות, מעורבות ובחירה יהיה נר לרגלינו.

אני רוצה להודות על הזכות הגדולה שנפלה בחלקי להיות בצוות שהוביל את המסע המיוחד לכתיבת תכנית אסטרטגית לחינוך תוצרת ברנר.

ולהודות לכל השותפים לדרך ביצירת התוכנית ובראשם ראש המועצה דורון שידלוב, מנכ"לית המועצה אלונה קליימן וליועצת הארגונית ענת מאור.

שלכם
איילת טייטלבוים



ברנר – מועצה אזורית למה תכנית אסטרטגית?

מנהיגות המועצה בברנר החליטה על גיבוש תכנית אסטרטגית מועצתית כוללת לחינוך ולקהילה. תפקוד תקין של כל ארגון כמערכת, מותנה בחיבורים, רצפים ושיתופי פעולה בין חלקיו השונים. תכנית אסטרטגית לחינוך ולקהילה בברנר, מציעה מדיניות מוצהרת מקיפה וארוכת טווח, המפרטת את מטרותיו ומבנהו הרצוי של החינוך לגילאי לידה-18 והיא המצע על פיו ייקבעו דרכים לפעולה של המועצה בהיבטים חינוכיים קהילתיים ועסקיים. ההזדמנות זו מחייבת חשיבה אסטרטגית כוללת, הלוקחת בחשבון את כל המאפיינים הייחודיים של המועצה.

תהליך תכנון נכון יאפשר למועצה להכין את כל התשתיות הפיזיות, לגבש קהילה, לחזק את הקהילות הוותיקות ולקלוט אוכלוסייה חדשה.

על פי עקרונות עבודה אלה, תהליכי החשיבה והתכנון ינחו את הצוותים המקצועיים ומקבלי ההחלטות בכל החלטה וכיווני פעולה.

תכנית אסטרטגית, בגישת הניהול המודרני, חיוני שתתגבש בדרך ציבורית ושקופה ושתושתת על שיתוף בצורה מובנית עם התושבים ויתר בעלי העניין (נציגי המועצה, אנשי ציבור, מנהלים, וועדי הורים, גופים מפעילי פרויקטים, עובדי חינוך, מפקחים, תלמידים, מרכזי העסקים במועצה, מומחים ועוד).

בתהליך הכנת תכנית אסטרטגית מותוות חלופות אחדות המייצגות כיווני פעולה ממוקדים הנובעים מההשפעות, הצרכים והרצונות של פרטים ומוסדות המועצה.

תהליך מעניק למקבלי ההחלטות כלים לבחור בין חלופות, לטווח המידי ולטווח הארוך, לקבוע סדרי עדיפויות ולהגיע ביחד לתכנית מוסכמת שתביא לפיתוחה של מערכת החינוך בחיבור עם הקהילה, לאורו של חזון משותף.

גישה זו מעודדת שיתוף פעולה בין המנהיגות הפוליטית לבין אנשי מקצוע ותושבים.

שיטת העבודה בהכנת התכנית האסטרטגית

מיפוי ואבחון – מיפוי ראשוני של הסוגיות המרכזיות לטיפול, אתגרים, נקודות טעונות שיפור וצרכים, מהם יגזרו תחומי המיקוד.

תמונת עתיד – תמונת העתיד של **חינוך תוצרת ברנר** הינה חלק מחזון המועצה. חזון הינו תוצר של אמונות, ערכים והשקפות מהם נגזרות המטרות המעשיות בטווחים שונים. חזון ברנר משמש מצפן וכיוון לפעולה בהכנת התוכנית היישומית. החזון, ערכי הליבה ותחומי המיקוד ישמשו תשתית לחזונות של מוסדות החינוך והקהילה.

ערכים מובילים – תהליך מיפוי הערכים המובילים של **חינוך תוצרת ברנר** נערך בכל מעגלי ההשתייכות של המועצה.

ריכוז נתונים ובניית תחזיות דמוגרפיות – איסוף נתוני מגמות התכנון הנוגעות לנושא החינוך מהווים תשתית לתפיסת החינוך, לפריסת מוסדות החינוך, לצרכים, להזדמנויות ולאיומים ששינויים דמוגרפיים, הזדקנות התושבים ופיתוח של שכונות חדשות ביישובי המועצה.



הגדרת ייעוד ומטרות קצרות וארוכות טווח – לצד פיתוח של ערכים תפיסות אסטרטגיות ותכנון ארך טווח ל 5 השנים הבאות, התוכנית האסטרטגית מסמנת גם תוכניות ליישום בטווח המידי, תהליכים מקבילים אלה חשובים ומשמעותיים ונובעים מתוך הנחת העבודה ששינויים קטנים, תנועה ותהליכי פיתוח, ייצרו תרבות ארגונית של שינוי והתאמה לצרכים משתנים. כל מהלך יישומי קטן כגדול יתחבר לערכים ותפיסת החזון של המועצה ויהווה נגזרת מתכנון ארוך טווח.

גיבוש המלצות מרכזיות לגיבוש קבוצות משימה והכנת תכניות עבודה - לאחר שיסוכם באילו נושאים תתמקד התוכנית האסטרטגית, כל נושא יילמד וייבחן בקבוצת משימה שתפקידה יהיה לגבש המלצות לפעולה, אשר יהוו, לאחר אישורן, הבסיס לעבודה החינוכית במערכת בטווח המידי ובטווח הארוך של השנים הבאות. גיבוש קבוצות המשימה, יתבצע בשלב היישום. אינו כלול בהצעה הנוכחית

גיבוש המלצות למבנה הארגוני של מחלקת החינוך חברה וקהילה – הליך יישום תכנית אסטרטגית מוטל על הדרג המקצועי ברשות. על מנת ליישם את ההמלצות נדרשים אנשי המקצוע ובעלי התפקידים בדרג המקצועי להוביל ולנהל מדיניות יישום. השלכות למבנה הארגוני של היחידות הארגוניות במועצה יהיו חלק מתהליך היישום של התוכנית.

שותפים לדרך:

התוכנית האסטרטגית החלה בתהליך משתף בו פורסם קול קורא המזמין אל כל תושבי המועצה לקחת חלק, להשתתף במפגשי ועדת ההיגוי הרחב, להשפיע ולהטביע חותם.

המהלך התקיים בהובלת ראש המועצה ומנכ"לית.

צוות תכנון אסטרטגי – התקיים בהובלת ראש המועצה, מנכ"לית וועדת חינוך.

מנהלת מחלקת החינוך מנהלת את המהלך, תוך סנכרון ושיתוף פעולה מלא עם יחידת החינוך המשלים – החינוך חברתי קהילתי. התהליך מלווה בהנחיה וליווי של יועצת ארגונית המתמחה בפיתוח תהליכים אסטרטגיים.

הגורמים המעורבים:

- ♣ מועצה בהובלת ראש המועצה ובהשתתפות מנהלי המחלקות.
- ♣ מחלקת החינוך ומחלקת החינוך חברתי קהילתי משלים – חוברים יחד לתכנון משותף.
- ♣ מנהיגות חינוכית – מנהלי מוסדות החינוך, מנהלות בתי הספר היסודיים ומנהל התיכון מובילים את קבוצות המיקוד.
- ♣ צוותים חינוכיים – גננות, סייעות, מורות ומורים בבתי הספר על פני כל הצוות.
- ♣ משרד החינוך – פיקוח.
- ♣ ועדת חינוך – מנהיגות תושבים מעורבת.
- ♣ מנהיגות הורים מועצתית – יו"ר הנהגות ההורים של מוסדות החינוך שותפות פעילות בגיבוש מתווה העבודה, בבחירת תחומי המיקוד סיכום כל מהלך והיערכות לקראת המהלכים הבאים.
- ♣ תלמידות ותלמידים – נערות ונערים בשכבות הבוגרות של בתי הספר היסודיים, תלמידי התיכון ובוגרים.

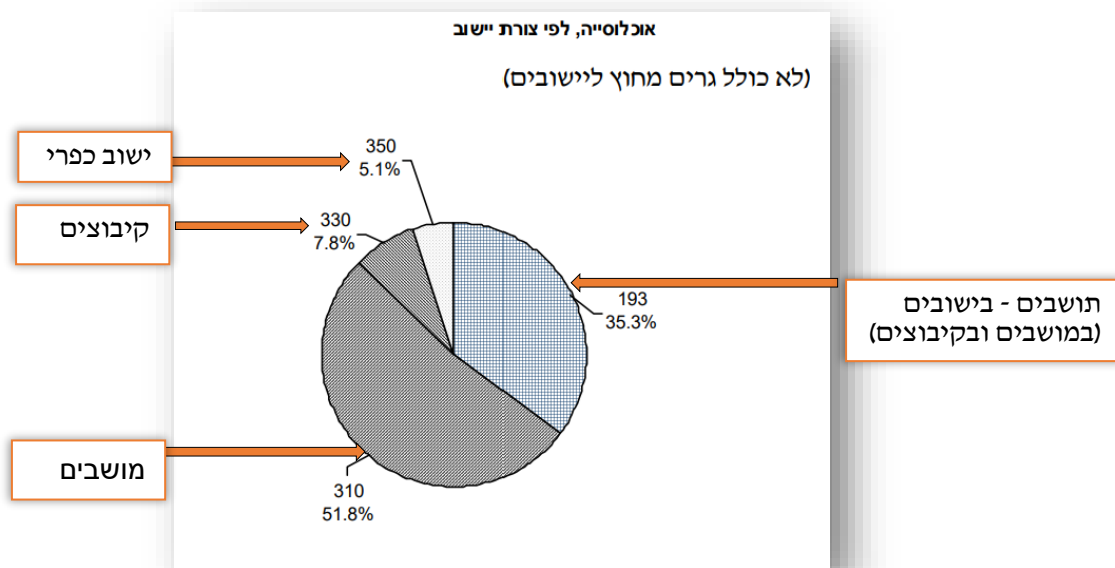
ברנר – חזון המועצה

- ♣ מועצה של ישובים רב דוריים צומחים ומתחדשים, המקיימים חיי קהילה איכותיים, תוך שמירה על צביון כפרי, אחדות וחוסן קהילתי.
- ♣ מועצה שכל תושביה חשים אליה שייכות, הזדהות וגאווה.
- ♣ אחריות משותפת של תושביה ויישוביה לביטחון, לאיכות הסביבה ולאיכות החיים.
- ♣ מיצוי הפוטנציאל הכלכלי וקיום תעסוקה איכותית תוך פיתוח וטיפול הישובים והחקלאות, התשתיות והתיירות הכפרית בשילוב עם הרשויות הסובבות.
- ♣ מצוינות בחינוך, פיתוח וטיפול תרבות ושרותי רווחה למען התושבים.

ברנר – מאפיינים מובהקים

- ⇒ **צביון כפרי** - תחום שיפוטה של המועצה כולל 7 יישובים – קיבוצים ומושבים: קיבוץ גבעת ברנר, קיבוץ קבוצת שילר, מושב קדרון, מושב בית אלעזרי, מושב בניה, כפר גיבתון ושיכון המשפחות בבסיס תל נוף.
- ⇒ **פריסת שטח גדולה ביחס לתושבים** - המרחקים בין היישובים בממוצע כשמונה ק"מ – הניידות בין היישובים מחייבת מערך הסעות.
- ⇒ **זהות ושייכות מקומית ליישובים** - לכלל יישובי המועצה יש צביון כפרי, יחד עם זאת, הצביון הקהילתי הפנימי של היישובים מגוון – חברי קיבוץ שנולדו וגדלו בקיבוץ, תושבים, משפחות ממקימי המושבים, בנים ממשיכים ומשפחות חדשות יחסית שבחרו לגור באזור ממניעים מגוונים.

6





מאפייני אוכלוסיית ברנר

- ⇒ **מדד חברתי כלכלי 9 - כ - 60%** מאוכלוסיית הבוגרים בברנר בעלי השכלה גבוהה.
- ⇒ **הגירה שלילית** - למרות האחוז הגבוה של משפחות צעירות עם ילדים במערכות החינוך, על פי התפלגות חתך הגילאים של האוכלוסייה בברנר, קיימת הגירה שלילית ואין נתונים זמינים המצביעים על גידול והגירה חיובית.
- ⇒ **חתך אוכלוסיה** - אוכלוסיית ברנר כמעט ואינה כוללת צעירים בגילאי 25-35 מכלל אוכלוסיית ישראל, ורק כ 14% ממשפחות המועצה.

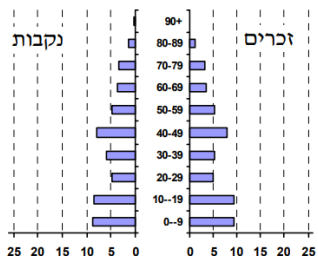
השכלה גבוהה	
2021	אחוז
בעלי תארים מישראל מכלל בני 55-35	59.3
מסיימי יב שהחלו לימודים גבוהים בתוך 8 שנים מסיום התיכון	..
סטודנטים מכלל בני 25-20	14.8
סטודנטים מכלל האוכלוסייה	4.0

נתוני דמוגרפיה עדכניים לשנת 2020

7

דמוגרפיה

מספרים מוחלטים	קבוצת אוכלוסייה ודת	אחוזים	אוכלוסייה בסוף 2020 - סך הכל (אלפים)				
8,012	סך הכל	100.0	8.0				
	יהודים ואחרים	100.0	זכרים				
	יהודים	98.2	נקבות				
	אחוז גידול האוכלוסייה (לעומת שנה קודמת)	-0.9	יחס תלות (ל-1,000 תושבים בלתי תלויים)				
	לידות חי	72	התפלגות אוכלוסייה, לפי גיל ומין (אחוזים)				
	פטירות	23					
	ריבוי טבעי - סך הכל	49	גיל				
	שיעור ל-1,000 תושבים	6.1	7.9 4-0				
	פטירות תינוקות (ממוצע 2016-2020)	-	10.2 9-5				
	שיעור ל-1,000 לידות חי 2020-2016	-	9.9 14-10				
	הגירה בתוך הרשות	45	8.1 19-15				
	מאזן הגירה פנימית	-64	9.8 29-20				
	מאזן הגירה - סך הכל	-63	18.9 44-30				
	עולים בהשתקעות ראשונה	-	18.3 59-45				
	גיל (אחוזים): 17-0	-	3.3 64-60				
	44-18	-	13.7 +65				
	64-45	-	33.2 17-0				
	+65	-	5.8 +75				
	אחוז עולי 1990+ מסך האוכלוסייה	3.6					
הגירה פנימית, לפי מין וגיל							
גיל		מין					
+65	64-30	29-15	עד 14	נקבות	זכרים	סך הכל	
10	119	35	99	135	128	263	נכנסים
3	123	75	126	155	172	327	יוצאים





מערכת החינוך בברנר - נתונים:

החינוך בברנר לשנת תשפ"ד כולל סה"כ 2660 תלמידים ותלמידות.

- ⇒ **חינוך יסודי בברנר:** כולל שני בתי ספר יסודיים: "בית-אור" בקדרון, ו"בראשית", בבית-אלעזרי
- ⇒ **רצף חינוכי** במועצה בברנר הינו 4-8 בתי הספר היסודיים א'-ח'.
- ⇒ **פיקוח מחוז מרכז** - שני בתי הספר היסודיים הינם ממלכתיים מוכרים ורשמיים, משוייכים לאזור פיקוח של מחוז מרכז במשרד החינוך.
- ⇒ **בי"ס ותיק 1949, לצד בי"ס צומח חדש** - שינויים דמוגרפיים שהחלו בתחילת שנות ה-2000, לאור גידול אוכלוסיית המועצה, אכלוס ההרחבות הישובים ושינויים של פרופיל חתך הגילאים, הובילו להקמת בי"ס חדש במוש בית אלעזרי.

חינוך קדם יסודי מונה 16 גני ילדים

צביון גני הילדים על פי צביון היישוב בו ממוקמים - כלל גני ילדים ממוקמים בישובים, בתחום פיקוח של מחוז מרכז במשרד החינוך, ומאופיינים על פי צביון היישובים בו נמצאים.

פברואר 2024		גני ילדים
מס' הילדים	מס' הגנים	שם הישוב
99	4	גבעת ברנר
76	3	בית אלעזרי
67	2	תל נוף
51	2	שילר
47	2	בניה
56	3	קדרון
396	16	סה"כ

גני הילדים מהווים מסגרות חינוכיות לימודיות, שמטרתן לקדם ולטפח את מערך היכולות הקוגניטיביות, הרגשיות, החברתיות והמוטוריות של הילדים והילדות בגיל הרך, וכן להקנות ערכים, ידע ומטען תרבותי נרחב, כל זאת תוך שימת דגש על העמקת הקשר בין הילד.ה ליישוב או לקיבוץ ולמרחבים הכפריים הסובבים אותו.ה.

החינוך בברנר מייחס חשיבות רבה לצעדים הראשונים של הילדים והילדות בתוך מערכת החינוך הממלכתית ולפיתוח היכולות הגלומות בכל ילדה וילד בבסיס לצמיחה והתפתחות חינוכית.

המועצה האזורית ברנר הינה מועצה ירוקה, וכחלק ממדיניות המועצה גם גני הילדים הם גנים ירוקים אשר קיבלו הכרה כגנים ירוקים ו'ירוקים מתמידים' של איגוד ערים לאיכות הסביבה. הגנים מקדמים ערכים העומדים בהלימה לצו השעה - שמירה על הסביבה, מחזור ושימוש חוזר, זיקה למקום והחיבור לטבע. כחלק מתפיסה זו הגנים מקפידים לקדם מרחבי למידה ומשחק בחומרים טבעיים ובחומרים בשימוש חוזר.



ברנר – החינוך היסודי

פברואר 2024		בית אור
מס' כיתות	מס' תלמידים	שיכבה
2	64	א
4	78	ב
2	59	ג
3	85	ד
3	74	ה
4	111	ו
3	84	ז
4	106	ח
25	661	סה"כ

ביה"ס "בית-אור" מנהלת שירלי גלמן

נוסד בשנת 1949 עם היווסדו של המושב קדרון, קולט אליו תלמידים מהיישובים גבעת ברנר, קדרון ובניה.

מגמת צמצום - מספר הילדים ופתיחת כיתות הלימוד קטנה משנה לשנה דבר המצביע על מגמת מצמום במספר הילדים בשלבי החינוך.

ישובים מזינים - צמצום מספר הילדים הינו בהלימה להתבגרות האוכלוסייה בישובים המזינים את ביה"ס.

זהות ייחודית:

ביה"ס ירוק המדגיש ערכי מעורבות, מצוינות ומנהיגות ושימוש בכלים הוראתיים מגוונים, מבוססים על משחק וחקר.

תרבות של מצוינות לימודית, חברתית וערכית - ביה"ס שואף לטפח תוך חיזוק השייכות לביה"ס והעצמת מנהיגות, מעורבות ויוזמה בקרב תלמידים ומורים.

טיפוח קשרי קהילה – ביה"ס שואף לטפח קשרי קהילה המבוססים על שותפות ושקיפות.

9

פברואר 2024		בראשית
מס' כיתות	מס' תלמידים	שיכבה
2	62	א
2	58	ב
2	50	ג
2	51	ד
2	58	ה
2	55	ו
2	50	ז
1	44	ח
15	428	סה"כ

ביה"ס "בראשית" מנהלת ביה"ס גלית לוי

ביה"ס "בראשית" נוסד בשנת 2010 ממוקם במושב בית אלעזרי וקולט אליו תלמידים מהישובים בית אלעזרי, שילר, גיבתון ותל-נוף.

זהות ייחודית המחוברת לטבע ולקהילה משאבים מרכזיים המזמנים למידה חווייתית והזדמנויות מגוונות לעשייה חברתית וערכית.

בוגרים פעילים ומעורבים שואפים להצמיח לומדים פעילים המעורבים בתהליכי הלמידה שלהם ומזמנים לילדים משימות חקר, סביבות עבודה שונות לרכישת מיומנויות שונות המאפשרות את צמיחתם והתפתחותם הרגשית, חברתית ולימודית.



תיכון ברנר מנהל איציק חולדאי

תיכון ברנר לפי מועצות	
מס' תלמידים	רשות
521	ברנר
320	גדרות
311	גן רווה
23	אחר
1175	סה"כ

תיכון על אזורי בבית הספר לומדים תלמידים מיישובי המועצות האזוריות ברנר, גדרות וגן-רווה, וכן תלמידים מיישובי דרום מועצה אזורית גזר. בית הספר ממוקם ליד חצרו של קיבוץ גבעת-ברנר.

ביה"ס הינו בבעלות המועצה, יחד עם זאת - תלמידי המועצה הינם רק כ 40% מכלל תלמידי ביה"ס.

החינוך ההתיישבותי – ביה"ס שייך לתחום פיקוח של החינוך ההתיישבותי שלא כמו בתי הספר היסודיים המשויכים למחוז מרכז.

פברואר 2024

שכבה	מס' תלמידים	מס' כיתות
ט	299	9
י	329	11
יא	283	10
יב	264	10
סה"כ	1175	40

תכנית הלימודים בשנתונים י' עד י"ב מאפשרת לתלמידים לבחור תחומי לימוד על-פי יכולתם ועל-פי נטיותיהם, ובד בבד להשיג לימוד משמעותי, תכליתי וברמה נאותה. מקצועות הרחבה המגוונים נלמדים ברציפות שלוש שנים ובהיקף שעות משמעותי. בכל מקצוע הרחבה ניתן להיבחן בבחינת בגרות בהיקף רחב (5 יח"ל).

מסגרת של חמישה ימי לימודים ומחויבות חברתית - כל התלמידים בביה"ס לומדים אותה תכנית לבגרות, הן מבחינת מקצועות החובה והן בבחירת המקצועות. כל התלמידים לומדים חמישה ימים בשבוע ומשתתפים ב"מחויבות אישית" - נתינה ותרומה לקהילה שלהם בחקלאות, בתעשייה, בהדרכה, בחינוך, בסיוע לנזקקים וכדומה.

החינוך החברתי - בית הספר מעמיד את התכנית החברתית – ערכית בראש מעייניו. הדבר מתבטא בריבוי פעילויות כגון סמינרים בכל השנתונים העוסקים בחברה הישראלית - יהודית, פעולות העשרה ותרבות, ימי עיון, טיולים שנתיים וכן תכניות כישורי חיים.

הישגים לימודיים - בוגרי בית הספר עומדים בהצלחה בבחינות הבגרות, מתגייסים בשיעור גבוה לשנת שירות - שנה של תרומה לחברה הישראלית טרם הגיוס לצה"ל - וחלק גדול מבוגרי בית הספר נמנים על המשרתים שירות משמעותי בצה"ל. בשלושת הפרסומים האחרונים של אכ"א היו תלמידינו בעשירייה המובילה מבין בתי הספר בארץ בשירות משמעותי בצה"ל.



החינוך המשלים - חינוך תוצרת ברנר מנהלת ריקי בלומנפלד ריינהרץ

חזון חינוך תוצרת ברנר מכיל בו את הראיה ההוליסטית והרציפה של החינוך הפורמלי בבתי-הספר יחד עם החינוך הבלתי פורמלי בשעות הפנאי.

החינוך המשלים חינוך תוצרת ברנר מהווה נדבך אינהרנטי מתפיסת החינוך הכוללת של חינוך תוצרת ברנר. מסגרות החינוך הבלתי פורמלי משמשות להיות מקום שכל ילדה מקבל בו תשומת לב ממוקדת וסיוע בביטוי העצמיות שלו כחלק מן המערך החברתי. מקום שמתהווה בו חברת ילדים ונוער הבנויה על כבוד הדדי, על הקשבה ועל קבלה. מקום שנחוה כשלב התפתחותי משמעותי בחייהם של ילדים ובני נוער תוך העצמתם וחיזוק הקהילה כולה. החינוך הבלתי פורמלי הוא תחום מגוון, גמיש ורב-ממדי.

החינוך המשלים כולל בתוכו מגוון רחב של סוגי פעילויות, שרובן מיועדות לילדים ולבני נוער, אולם באופן עקרוני הוא מיועד לכל שלבי החיים.

החינוך המשלים מבוסס על אקטיביות של המשתתפים, ושם דגש על יחסים חברתיים. אנו מאמינים כי לחינוך הבלתי פורמלי פוטנציאל משמעותי להשגת מטרות חינוכיות, שאינן תמיד מקבלות מענה בחינוך הפורמלי. ככזה, החינוך הפורמלי נתפס כחינוך משלים

המועצה והיישובים מקיימים מערכת חינוך בלתי פורמלי לילדים ולנוער, שמטפחת חינוך ערכי – קהילתי לילדים ולהוריהם בשעות הפנאי, סופי שבוע ובחופשים.

11

מאות ילדים ובני נוער ונוער שותפים למסגרת חינוכית זו ביישובי המועצה והם נפגשים לפעילות חברתית-קהילתית מגוונת ומלאת תוכן, במועדוני הנוער בתנועת הנוער (התנועה החדשה), במסגרת פעילות יישובית ואזורית שמארגנת המועצה.

מחלקת החינוך המשלים מתקיימת לצד מחלקת החינוך, בשת"פ מלא. המחלקה פועלת להרחבת פעילות הילדים והנוער באזור, ליצירת מעגלי פעילות ולטיפוח התנדבות הנוער למען עצמו וסביבתו.

מדורי המחלקה השונים מפעילים מערך חוגים נרחב הכולל הפעלת מרכזי מוזיקה, מחול, ספורט והעשרה. במסגרת הפעילות מציעה המחלקה מסגרות ספורט תחרותיות והרכבי מחול ומוזיקה ייצוגיים.

מדור הנוער המועצתי מנחה את צוותי החינוך הבלתי פורמלי ביישובים: רכזי נוער, נאמני נוער ומדריכי נוער. המחלקה מסבסדת פעילות חינוכית משלימה והשתתפות חניכים בפרויקטים ובמפעלים מיוחדים.

מחלקת החינוך המשלים על צוותיה היוותה חלק משמעותי בתכנון האסטרטגי, שופה שווה לתכנון וגיבוש המלצות ליישום, להעמקת התפיסה ההוליסטית של חינוך תוצרת ברנר על פני כל היום ורצף חינוכי אחד.



מענה לצרכים מיוחדים וחינוך מיוחד ראש מדור גלית מלכא

במערכת החינוך פועלות מסגרות חינוכיות לתלמידי החינוך המיוחד, המתגוררים ביישובי המועצה ומחוצה להם. ילדים עם צרכים מיוחדים, מגיל 3 ועד גיל 21, משולבים במסגרות החינוך הרגיל, בחינוך המיוחד לסוגיו ובמסגרות משלבות אחרות.

לכל ילד וילדה בחינוך המיוחד מותאמת מסגרת חינוכית וטיפולית המעניקה להם מענה הולם ומיטבי לצרכיהם, בין אם בחינוך המיוחד ובין אם בחינוך הרגיל, בכיתות החינוך המיוחד או בשילוב יחידי בעזרת תוספת של שירותים חינוכיים וטיפולים.

מדור חינוך מיוחד במחלקת החינוך אחראי על משימות מגוונות שנועדו לתת מענה מיטבי ומותאם לקהלי יעד אלה.

משימות החינוך המיוחד:

- ♣ השמה ושיבוץ תלמידים במסגרות חינוך מיוחד, גנים ובתי ספר במועצה ומחוצה לה.
- ♣ תכנון תכניות לפיתוח מוסדות החינוך המיוחד לסוגיהם השונים (הצטיידות, שיבוץ סייעות).
- ♣ שיבוץ סייעות למסגרות החנ"מ בכלל מוסדות החינוך במועצה.
- ♣ שיבוץ סייעות עבור תלמידים שקיבלו זכאות לסייעת בוועדת השילוב הלומדים בחינוך הרגיל.
- ♣ ליווי והדרכת הסייעות במסגרות החנ"מ.
- ♣ פיתוח והכשרה מקצועית של סייעות החינוך המיוחד.
- ♣ ייעוץ הדרכה וליווי למנהלי מסגרות החינוך המיוחד והרגיל במועצה.
- ♣ ייעוץ, הדרכה וליווי להורים.
- ♣ פיתוח תכניות ייחודיות לקידום תלמידים במסגרות החינוך המיוחד.

שירותי החינוך המיוחדים כוללים מעטפת משתנה של סיוע חינוכי וטיפולי, בהתאם למסלול הנבחר, לצורכי הילד או הילדה ולרמת התפקוד שנקבעה להם.

עם תום הוועדה הורים מקבלים בדואר את פרוטוקול הוועדה ומכתב החלטת הוועדה ובו מצויינת בחירת ההורים:

- ♣ כיתה רגילה במסגרת חינוכית רגילה
- ♣ כיתת חינוך מיוחד במסגרת חינוכית רגילה
- ♣ מסגרת חינוך מיוחד

ילדים שישוּבצו במסגרת חינוכית רגילה, שבה ניתנים שירותי חינוך מיוחדים, יקבלו אותם כסל אישי, שיכול לכלול: שעות הוראה שבועיות, תמיכות מסוג הוראה, טיפול או סיוע.



התכנית האסטרטגית – חינוך תוצרת ברנר

עקרונות וערכים מנחים

- ◇ **זהות** – מהו חינוך " תוצרת ברנר", הזהות מזמנת התחדשות וריענון כמנוף לשינוי ולשיפור הזהות' מייצרת מוטיבציה לחדש ולהתחדש, לעסוק ברעיונות עדכניים, למצוא כיווני זהות חדשים ולפתח מגוון תהליכים של פיתוח זהות נוטעים מוטיבציה למצוינות. זהות גם מחזקת את גאוות המקום – הקהילה, הגורמים המקצועיים, ויוצרת גאווה בכלל המערכות ברשות.
- ◇ **שיתופיות** – פיתוח רעיון משותף לחברים באותה הקהילה מחזק שייכות למקום ולאנשים בו, מגביר את רמת המחויבות למקום וכן את שביעות הרצון של חברי הקהילה: מרגישים שותפים לייזום ולתכנון הרעיון, ליצירתו וליישומו הלכה למעשה. הרעיון הנבחר מביע את ערכי היסוד המשותפים להם, והחינוך הוא אמצעי ביטוי חשוב שנועד להטמיע ערכים אלה בקרב חברי הקהילה.
- ◇ **יישומיות** – על מנת שהזהות תהפוך מרעיון, מהצהרה מופשטת למציאות, נדרש להפוך אותה להבטחה חינוכית - הצעת ערך. מתוך כך נגזרת גם העשייה המועצתית, המחברת בין כל מרכיבי המועצה – על משאביה, מוסדותיה ותרבותה, וחיבור בין בתי ספר דומים במבנה של קהילות עשייה מגוונות. האפשרות לקיים שיתופי פעולה ועידוד הקשרים בין מוסדות חינוך לגורמים בקהילה העוטפת אותם, ובין מוסדות חינוך לבין עצמם.

13

יצירת מערכת אמון בין מערכת החינוך לתושבים –

- ♣ כלל תושבי המועצה הוזמנו לקחת חלק בגיבוש התכנית האסטרטגית – כולם משפיעים ללא מדרג היררכי של גיל מעמד ותפקיד.
- ♣ תהליכי קבלת ההחלטות בגיבוש, בבחירת תחומי המיקוד ובגיבוש ההמלצות נעשו תוך שיתוף כלל המעורבים.

תחושת שייכות לא רק בקרב התלמידים אלא גם בקרב הקהילה

- ♣ הקשבה לצרכים המגוונים תותר השתדלות לתת מענה הולם.
- ♣ יצירת מרחב של שיח פתוח המכיל דעות והשקפות.
- ♣ יצירת מערך עקבי של תקשורת עם דיאלוג קשוב ומכבד.

קהילות לומדות ומשפיעות המשביחות את החינוך

יצירת קבוצות השתייכות של קהלי יעד מגוונים ובעלי עניין בתחומים שונים ללמידה משותפת, עם שייכות וזהות קבוצתית לצורך מטרות משותפות שיוגדרו.

הערכים המובילים

ברור משותף לערכים המובילים ויצירת שפה מועצתית משותפת המתבססת על ערכים אלה. חיבור כל מעשה חינוכי לערכי הליבה ודיוק העשייה החינוכית.

חיבורים ומרחבים מחברים

מערכת חינוך הוליסטית הרואה את הילדים ומשפחותיהם במרכז ויוצרת חיבורים ושותפויות כדי ליצר מעטפת חינוכית אחת. וזאת ע"י חיבורים בין מוסדות החינוך, בין החינוך הפורמאלי לחינוך החברתי קהילתי, בין בתי הספר לקהילות, בין מסגרות החינוך על פני הרצף לאורך השנים, בחיבורים וברצפים החינוכיים.

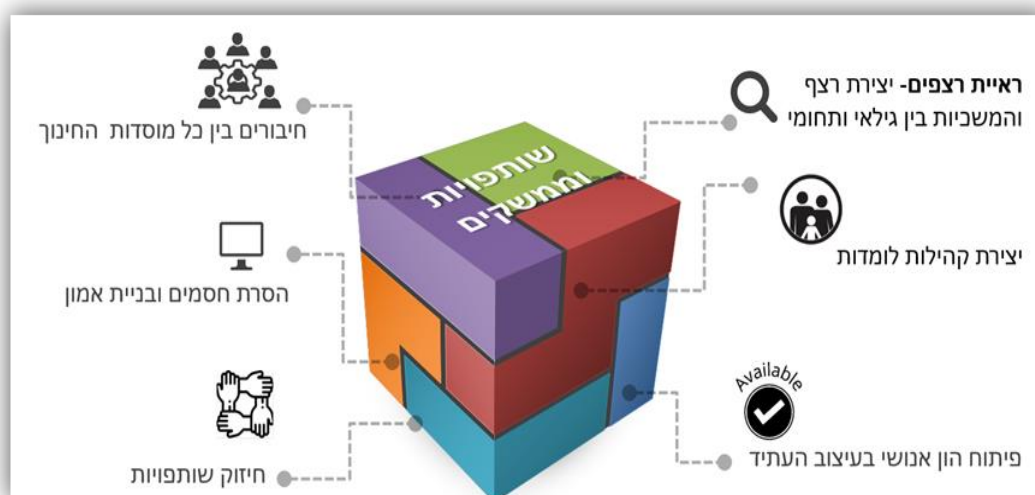
רצף חינוכי

פיתוח מתמשך של רכישת ידע ומיומנויות על פני כל יום הלימודים ושנות הלימודים במסגרות השונות על פני הרצף כדי להבטיח מעבר חלק בין מערכת חינוכית אחת לאחרת, ולספק לתלמידים בסיס מוצק שיוכלו להישען עליו ככל שהם מתקדמים. היבטי הרצף מגוונים החוברים יחד בהיבט רגשי, חברתי, ערכי, כדי לייצר חווית למידה קוהרנטית. על מנת להדק את תהליך הרצף מערכת החינוך בברנר עורך מיפוי של השותפויות החינוכיות לקידום רצפים הקיימות במועצה, וליצירת שותפויות חדשות לקידום רצפים חינוכיים ברצף יום הלימודים ועם גורמים נוספים מחוץ למערכת.

14

קהילה של קהילות לומדות

יצירת קהילה מאחדת – חינוך תוצרת ברנר עם זהות ושייכות תוך מתן מענה ואוטונומיה לצרכים השונים של הקהילות המגוונות בה: קהילת ההורים קהילת צוותי החינוך, קהילת הילדים והנוער על פני הרצף, קהילות הישובים בתוך המועצה, קהילת הילדים ומשפחותיהם עם צרכים ייחודיים. וכן יצירת חיבורים וקשרים עם קהילות שהן מחוץ למסגרת ההומוגנית של ברנר, בעיקר בתקופה מורכבת זו בה אנחנו וילדנו מחויבים לחדד את הזהות החברתית שלנו בארץ ויחד עם זאת ליצור קשרים חיבורים ואינטראקציה עם זרמים וקבוצות בחברה בישראל.





חינוך תוצרת ברנר – ערכי ליבה

הערכים שנבחרו בשכיחות הגבוה ביותר:
שייכות, אחריות ומעורבות, יזמות, סובלנות

פיתוח תחושת שייכות במספר מעגלים – פרט, סביבה, קהילה ומורשת

קידום יזמות וחדשנות

חינוך לסובלנות, כבוד הדדי, אמון ושקיפות

יצירת קהילה מעורבת, פעילה ולוקחת אחריות

ערכי ליבה Values Core הם יסוד מהותי והשפעתם ניכרת בתרבות הארגונית ובדרכי התנהלותנו, תפקודנו וההישגים אותם נרצה לממש במהלך התכנית האסטרטגית. ערכי ליבה מובילים לגיבוש מוצלח של עמדות ונורמות התנהגות ומסייעים בקבלת החלטות, בקביעת מטרות ובביצוע משימות.

חינוך תוצרת ברנר – תחומי מיקוד

לאחר תהליך של ברור צרכים התמקדנו בשלושה תחומי מיקוד:

מצוינות חדשנית מותאמת // שייכות וזהות מקומית // פלורליזם חברתי והכלת השונה בנו
הערכים שנבחרו בשכיחות הגבוה ביותר היו: **שייכות, אחריות ומעורבות, יזמות וסובלנות.**

חינוך תוצרת ברנר – שלושת מעגלי התייחסות

תכנית ההטמעה תיושם סביב שלושה מעגלי התייחסות:

- ❖ **תלמידים** על פני כל הרצף החינוכי בשאיפה למתן מענים לכלל הצרכים הייחודיים
- ❖ **צוותים חינוכיים** בכל שכבות הגיל בחינוך הפורמאלי והחינוך החברתי קהילתי
- ❖ **הורים והמעטפת הקהילתית** במוסדות החינוך ובישובים, כולל תושבים ובעלי עניין שאין להם ילדים במוסדות החינוך.

החינוך בברנר – שותפויות וחיבורים ליצירת זהות ושפה משותפת



קהילות הישובים

לצד שמירה על הזהות והצביון הייחודי של כל ישוב, חשוב ליצר שפה אחת, מטרות משותפות ומהלכים משותפים המרחיבים את המחבר ומצמצמים את המבדל.

מנהיגים חינוכיים

המנהלים והצוותים החינוכיים בכל מוסדות החינוך על פני כל הרצף, הם המנהיגות החינוכית במועצה ולכן חשוב שיובילו את המהלך האסטרטגי, ינחו את קבוצות המיקוד ויהיו גורמים משפיעים מטביעי חותם בתמונת העתיד של חינוך תוצרת ברנר.

חינוך חברתי משלים

תפיסת החינוך בברנר הינה תפיסה הוליסטית המחברת בין המערכת הפורמאלית המתקיימת במסגרת שעות הלימודים והן במסגרת הלימודים המשלימה, שתי היחידות הארגוניות במועצה פועלות יחד תוך שיתוף פעולה פורה ותפיסת חינוך אחת המחויבת לתת מענה בכל שעות היום.

מגזר עסקי ומגזר שלישי

חינוך היוצר חבורים עם עסקים חברות וההון האנושי הקיים בברנר, מתוך התפיסה שמערכת החינוך הינה מערכת פתוחה והשבחחה מותנית ביצירת חיבורים ושותפויות עם גורמים מגוונים מחוץ למערכת החינוך.

חיבור לאקדמיה

מתן הזדמנות רחבה להתנסות המשלבת רכיבים לימודיים מתחומי דיסציפלינות שאינן חלק ממערכת החינוך, מתוך ההכרה בערך החיבור בין ידע למיומנויות ולערכים, מתן הזדמנות למפגשים בין מומחים מהעולם האקדמי. השבחחה של מערכת החינוך למערכת אקדמית תתקיים באמצעות חשיפה למוסדות אקדמיים ויצירת ממשקים.

הורים וקהילה

ההורים הינם חלק משמעותי ממערכת החינוך, מעורבים משפיעים. ועדת החינוך מהווה נדבך חשוב בהיותה מעורבת. תהליכי השיתוף והעבודה עם הנהגות ההורים עם מוסדות החינוך מתנהלים תוך שיתופיות ושקיפות.



חינוך תוצרת ברנר – דמות הבוגר

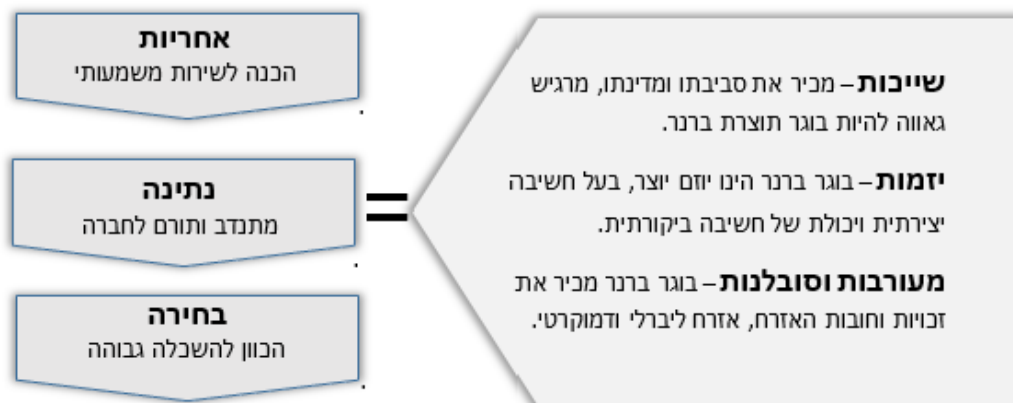
מטרתה המרכזית של מערכת החינוך בברנר להכין את תלמידיה לחייהם כבוגרים ולצייד אותם בידע, בכישורים ובמיומנויות אשר יאפשרו להם לשגשג כפרטים, לממש את הפוטנציאל שלהם ולהיות אזרחים מודעים ומועילים לחברה כמכלול.

לצד ההקפדה להקנות לבוגריה השכלה נרחבת בתחומי לימוד שונים, מערכת החינוך בברנר אחראית להכשיר את בוגריה לתפקוד יעיל בהקשרים מגוונים כפרטים שעומדים ברשות עצמם.

ההתפתחויות הטכנולוגיות המואצות, השינויים במבנה שוק התעסוקה והגדילה העצומה בכמויות המידע המאפיינים את העשורים האחרונים, הביאו להבנה כי לצורך התמודדותם של התלמידים עם האתגרים החדשים הניצבים בפניהם ועל מנת שאלה יהפכו ללומדים עצמאיים אשר מסוגלים להתפתח באופן תמידי ולהסתגל במהירות לשינויים, יש להרחיב את סל הכלים שישמש אותם בבגרותם.

לשם כך הוחלט, כי מלבד הידע והיכולות הדיסציפלינריות הנלמדות והמתורגלות במקצועות הלימוד השונים, תילמד גם אסופה של מיומנויות המבוססות על הערכים הנבחרים, אשר תומכות ומנחות התפיסות וערכי המועצה. מיומנויות דמות הבוגר חוצות תחומי דעת ואפשר ליישמן בהקשרים מגוונים.

מיומנויות הינן יכולת כללית הנרכשת בלימוד ובאימון אשר תומכת ומנחה חשיבה, למידה והתפתחות ללא תלות בסוג הידע, ניתנת להעברה בין תחומי דעת ומאפשרת להשתמש ביעילות ובאופן הולם בידע, בניסיון ובערכים במגוון רחב של הקשרים.





מצוינות חדשנית יוזמת:

הנחת העבודה של קבוצת המיקוד אשר עסקה בתחום המצוינות והחדשנות היוזמת מתבססת על מערכת הנדרשת להיות פורצת דרך, מכשירה את בוגריה לחיים של הצלחה בעידן החדש, תוך מתן מענה פרטני וייחודי לכלל תלמידי המועצה, על פני כל הרצף ועל פי המאפיינים והצרכים של הילדים עם הצרכים הייחודיים.

רעיונות עקרוניים :

1. לומדים צריכים להיות במרכז מה שמתרחש בביתה עם פעילויות הממוקדות בצמיחה ובקוגניציה שלהם. הם צריכים לעסוק בלמידה באופן פעיל כדי להפוך ללומדים מווסתים המסוגלים לשלוט ברגשותיהם ובמניעים שלהם במהלך תהליך הלמידה, לקבוע מטרות, ולנטר את תהליך הלמידה שלהם.

2. למידה היא פרקטיקה חברתית ואינה מתרחשת לבד. עבודה קבוצתית שיתופית מובנה יכולה להיות טובה עבור כל הלומדים; היא דוחפת אנשים בדרכים שונות.

3. רגשות הם חלק אינטגרלי מהלמידה. התלמידים מבינים את הרעיונות טוב יותר כאשר קיימת פעולה הדדית בין רגשות, מניע וקוגניציה, כך שהאמונות החיוביות לגבי עצמכם הן חלק הלבנה של הגעה להבנה עמוקה יותר.

4. לומדים הם שונים וסביבות למידה חדשניות משקפות את החוויות השונות ואת הידע המוקדם שכל תלמיד מביא לכיתה.

5. התלמידים צריכים להתפרש, אבל לא יותר מדי. התלמידים צריכים לחוות הן הצלחה אקדמית והן את אתגר הגילוי. עבודה קבוצתית בכיתה מגוונת יכולה לסייע להשיג זאת, כאשר התלמידים ברמות שונות עוזרים זה לזה.

6. ההערכה צריכה להיות עבור הלמידה, לא של הלמידה. ההערכות הן חשובות, אבל רק כדי למדוד כיצד להבנות את השיעור הבא לצורך השגת האפקטיביות המקסימלית. ההערכה צריכה להיות משמעותית, ניכרת ולעצב את סביבת הלמידה עצמה.

7. למידה צריכה להיות מקושרת על פני הדיסציפלינות ולגעת בעולם האמיתי. הלמידה לא יכולה להיות משמעותית אם התלמידים אינם מבינים מדוע הידע יהיה שימושי עבורם, איך ניתן ליישמו בחיים האמיתיים. הבנת הקשרים בין הנושאים והרעיונות חיונית ליכולת להתאים את המיומנויות.

Katrina Schwartz. "7 Essential Principles of Innovative Learning", February 1, 2013

מיפוי הנושאים בקבוצת המיקוד:

1. התנסות פדגוגית חדשנית - לזמן לילדים וצוותים החינוכיים מגוון שלהתנסויות פדגוגיות חדשניות הכוללות גם חשיפה לאמצעים טכנולוגיים חדשניים ופיתוח מיומנויות של למידה התנסותית עם אמצעים טכנולוגיים מגוונים.

2. הכשרה ופיתוח מקצועי של צוותי כלל מערכות החינוך – הצוותים המקצועיים בכלל מוסדות החינוך על פני כל הרצף יעברו הכשרה מקצועית בפיתוח מיומנויות הוראה מגוונות וחדשניות.



3. **עידוד ליזמות חינוכית-חברתית** - תרבות בית הספר תעודד התנסות יזמית, פיתוח רעיונות ומרחב של למידה התנסותית באופן שיתקבלו על ידי ההנהלה, או על ידי הבאת משאבים מחוץ לבית הספר כדי ליישם רעיונות שיכולים להפוך את התהליך לחלק יותר.

רעיונות ליישום:

- פיתוח חשיבה יזמית המחוברת צרכים וערכים חברתיים מקיימים.
- פיתוח מרחבי למידה פעילה המזמנים תהליכים של פתרון בעיות
- יוצרים אינטראקציה קבוצתית,
- מאפשרים התקדמות בקצב אישי
- מעודדים פתיחות וגמישות מחשבתית ומזמנים בחירה.

הדרך:

- ◇ **רצף חינוכי** – פיתוח תכניות ספירליות.
- ◇ **חוט מקשר בין גן יסודי לתיכון** – תכניות מיומנויות ששמים עליהן דגש בגנים ימשיכו ויתפתחו בשכבות הצעירות בביה"ס.
- ◇ **קהילה מעורבת ושותפה** – תהליכי הפיתוח יתקיימו בשיתוף עם ועדת החינוך, כל בי"ס ינהל מאגר ידע של הורים ואנשים בקהילה, אשר ישתלבו בתהליכי הלמידה והיזמות במוסדות החינוך, מגן ועד סוף התיכון.
- ◇ **תכניות המכוונות למכנה הגבוה.**
- ◇ **דרכי הוראה מגוונות ומותאמות.**
- ◇ **פיתוח של היבטי לימוד טכנולוגיים.**

תכנון יישום לשנת תשפ"ד (לפני המלחמה):

להביא לידי ביטוי את ערך החדשנות וערך היזמות

בתחום היזמות :

התלמידים יחשפו לתכניות יזמיות במרחבי המייקרים וכחלק מתכנתי הלימודים על פני כל הרצף.

בקרב הצוותים החינוכיים:

תוקם נבחרת של נשות ואנשי חינוך אשר יעבור הכשרה מקצועית ייעודית כחממה לפיתוח תכניות יזמות בכל מסגרות החינוך, והם המובילים במסגרות החינוכיות שלהם.

יתקיים שיתוף פעולה עם הקהילה לפיתוח רעיונות יזמיים וחיבור עם ההון האנושי, חברות ומיזמים קיימים.



רעיון יישומי שגובש במסגרת ועדת ההיגוי:

תכנית החממה / הנבחרת

נבחרת של נשות ואנשי חינוך על פני כל הרצף החינוכי יבחרו על פי קריטריונים שיקבעו מראש,

יעברו הכשרה מקצועית לפיתוח חשיבה יזמית.

הם יהיו סוכני השינוי במסגרות החינוך שלהם.

בכל מסגרת חינוכית יוגדרו מספר משותפים המחברים לערכי הליבה של "חינוך תוצרת ברנר"

במהלך השנה יתקיימו אירועי חשיפה צוותים

יעברו הכשרה ע"י הצוות המקצועי של הקרן ליזמות

תהליך הפיתוח יתקיים בשיתוף הקהילה ומשאבי המועצה .

התכנית תמומן עי המועצה וקבוצת הנבחרת יתוגמלו בהתאם.



המרחב הכפרי - לשייכות וזהות מקומית:

החינוך במרחב הכפרי

עקרונות החינוך במרחב הכפרי מאמינים ביצירת דיאלוג מתמיד ומארג נרחב של שיתופי פעולה עם הקהילה היישובית והסביבה הגיאוגרפית. תפיסה חינוכית זו פועלת לעצב בוגר בעל זיקה ומחויבות לקהילה, לחברה ולמדינה בה הוא חי. אדם בעל תפיסת עולם דמוקרטית-הומניסטית. אזרח פעיל ומעורב השואף לשפר את קהילתו מתוך תחושת סולידריות חברתית ורגישות לזולת ולאחר. בשל ההכרה באיכותם ובתרומתם לקידום מיומנויות וכישורים המותאמים למאה ה-21 כגון: שיתופיות, א-פורמליות, למידה לאורך החיים, למידת חקר, למידה חווייתית, למידה ב/מהקהילה ועוד.

ליבת הפדגוגיה הקהילתית:

- ◇ אימון הילדים בחיי קהילה ועצמאות תוך קיום ערכים של ערבות, מנהיגות, אחריות ושותפות.
- ◇ סולידריות בבסיס הקהילה.
- ◇ שיח של זהות והשתייכות.
- ◇ הכלה, קבלה ושילוב כלל הילדים, כלל הצרכים.
- ◇ למידה חווייתית והתנסותית בקהילה.

אחריות חברתית: משימתיות בקהילה ובחברה הישראלית בחברת הילדים ובחברת המבוגרים.

רעיונות עקרוניים:

- ◇ **למידה ושיתופי פעולה** – הקמת מרחבי למידה מרובים, מגוונים, מרובי מימדים
- ◇ **שותפות ואחריות** - יצירת רשת חינוכית של כל גורמי החינוך פורמאלי א-פורמלי חברתי וקהילתי במועצה, בבתי הספר, בקהילות היישובים ובבית ההורים לחיזוק החוסן החברתי.
- ◇ **זהות ושייכות:** המרחב הגאוגרפי כזירה ללמידה והוקרת היסטוריה ומורשת מקומיים.

רעיונות יישומיים בתשפ"ד:

- ♣ **בתחום השייכות והזהות המקומית** - צוותים מקצועיים בכל מהסגרות יגבשו תכנית לימודים שנתית ספיראלית ללמידה המבוססת מקום, למידה מחוץ לגבולות הכיתה, חשיפה וחיבור לאתרים ומשאבים ברחבי המועצה.
- ♣ **התלמידים בכל המסגרות החינוכיות** יתנסו בתכנית לימודים המתחברת לישוב, למועצה ומקורות ההיסטוריים.
- ♣ **תכנית לימודים ייחודית לשכבת ד' וחניכה מקצועית של ילדים בוגרים.**
- ♣ **הורים וקהילה יהיו מעורבים בתכנון וביישום שתל תכניות אלה.**
- ♣ **למידה מבוססת מקום.** שימוש במרחב הכפרי. למידה במרחבים הכפריים, חיבור ושמירה על הטבע Sustainability.



רעיון יישומי שגובש במסגרת ועדת ההיגוי:

תכנית "זהות מקומית" / "מראה מקום"

תכנית ייחודית לשכבות ד-ה בשיתוף תלמידי שכבת ז'ח'.

התוכנית שתבנה תהיה ספירלית:

כיתות ד' – ילמדו על יישובי המועצה, וישתתפו בחידון יישובי מסכם

כיתות ה-ו – יצאו לביקורים באתרים המועצה

כיתות ז-ח – ידריכו באתרים ובצעדת שבילי ברנר

כיתות ט-י"ב – ישתתפו בסמינרים לחיבור לאתרי מורשת, לתרבות הישראלית, הכרת הארץ ועוד.

התוכנית תהיה חלק מתכנית לימודים רב שנתית "חינוך תוצרת ברנר".

בהובלת בתי הספר והמועצה שתממן הפקת חומרים.

יתקיים תהליך של הערכה ובקרה בתדירות גבוהה.



פלורליזם חברתי והכלת השונה בנו:

הרעיון:

מערכת חינוך תוצרת ברנר רואה אחריות חברתית קהילתית להוביל ערכים של פלורליזם חברתי והכלת השונה.

במהלך שנת תשפ"ד חינוך תוצרת ברנר הקים צוות שהתמקד בפיתוח תוכניות ותהליכי למידה ביצירת שיח ביננו לבין עצמנו ועם קבוצות השתייכות בחברה הישראלית, גובשה תכנית רב שנתית וספירלית – כך שתותאם לשכבות הגיל השונות, במטרה לחבר את מערכת החינוך הפורמלית החינוך החברתי קהילתי משלים, בשיתוף עם ההורים והקהילה. כל זאת בראיית רצפים, בינתחומיים, עם גמישות ומרחב הפעולה.

חינוך תוצרת ברנר מחנך לפלורליזם חברתי

המשמעות בפועל, לבנות תכניות לימודים ספירליות ליצירת מודעות לרב-תרבותיות ולצמצום פערים. תפיסת החינוך לפלורליזם והכלה מבוססת על העקרונות הבאים:
ידע רחב והבנת המציאות הרב-התרבותית - ידע כממד חשוב ומשמעותי לאדם באופן אישי, והבנת המציאות התרבותית של כל אחד כוללת ניסיון שהוא גם אינטלקטואלי וגם רגשי ואישי.

פרסונליזציה של הידע – אין תשובות פשוטות ואמיתות מוחלטות בנוגע לשאלות של התנגשות תרבותית, התהליך החינוכי מוביל לחיזוק החשיבה הרב-תרבותית.

ערך הדמוקרטיה וההכלה - למידה המזמנת התמודדות עם דילמות ערכיות, נושאים קונפליקטואליים וחשיבה ביקורתית-פעילה, סולידריות בבסיס הקהילה, שיח של זהות והשתייכות.

הכלת השונה בנו – אותם ערכים אוניברסליים, הומניסטיים, דמוקרטיים ויהודיים, המבטאים את כבוד האדם, השוויון, הצדק, הסובלנות, מתייחסים לקבלת האחר, ההכלה והחמלה. הנחת יסוד מנחה שערכים אלה מאפשרים קיום משותף, שלום וסדר חברתי.

התבוננות ב"אחר" במעגלי העשייה החינוכית בבית הספר מאפשרת הכלה ונותנת מענה מגוון לצרכים השונים באמצעות שותפי התפקיד המצויים במערכת. היא גורמת לראיית שונות הלומדים על כל היבטיה (לימודית, חברתית רגשית וכדומה) ול"גילוייה" מחדש, ומלמדת את התלמידים לגלות את ייחודו של האחר משום ש"האחר הוא אני".

רעיונות עקרוניים:

- ◇ לצאת להכיר את החברה, הארץ והעם לגווניהם.
- ◇ חינוך לפלורליזם – הבנה שיש מגוון אנשים ודעות.
- ◇ לפתח אקטיביות- לזהות בעיות ולפעול לתיקון.
- ◇ להימנע מהתנשאות- לפעול יחד עם מגזרים אחרים בפרויקטים מתמשכים.
- ◇ ליצור תחושת שייכות וקהילה כדי לקדם אכפתיות.
- ◇ להיזהר מפרויקטים שנראים טוב, אך מערבים רק חלק מהנוער/את מי שמתאים לזה.
- ◇ ספירליות – להתחיל מגיל צעיר ולהגביר.

(חשוב שהדיונים התקיימו במהלך 2023 על רקע מחאות בעקבות ניסיון הממשלה לחולל שנוי חוקתי)



רעיון יישומי שגובש במסגרת ועדת ההיגוי:

בית מדרש ליברלי –

רעיון יישומי המתחבר לתוכנית בית המדרש של תיכון ברנר ויורחב למרכז קהילתי רב גילאי.

תגובש החלטה לגבי על שכבות הגיל והרכב הקבוצות .

תכנית המפגשים תהיה רב גילאית לנוער, נשות ואנשי חינוך וחברים מהקהילה .

המפגשים יתקיימו אחת לחודש, יפורסמו, יתועדו ויוקרנו.

יעשה פרסום ותבנה תכנית מוקפדת , אפשר לבחון אפשרות לשיתוף מכון אבשלום , בית אבי חי בירושלים.

התכנית תכלול מרצים אורחים וכל מפגש יעסוק בנושא מרכז. המפגשים יכללו הרצאה ואחריהם יתקיים דיון בקבוצות קטנות.

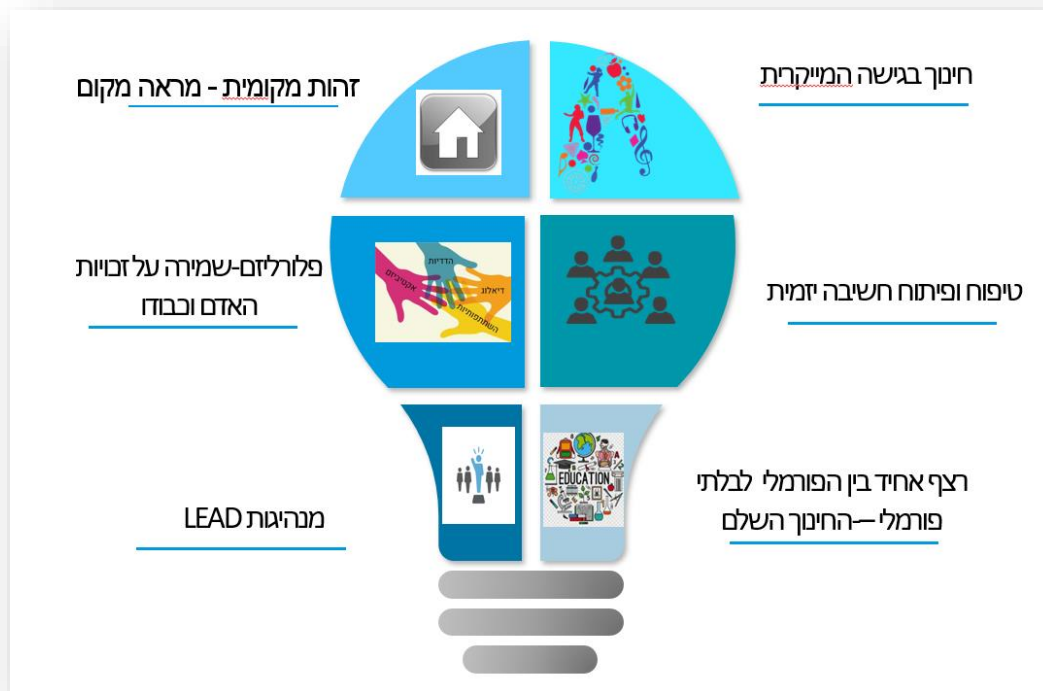
המפגשים יזמנו דיונים שיעסקו בערכים חברתיים בקבוצות הקטנות ומהם יצאו לתהודה קהילתית והמשך מפגשים ודיונים במסגרת של כל בית ספר.

התכנית תבנה עם מנהלי בתי הספר

המועצה תסייע בארגון ובמימון המרצים החיצוניים.

מתכנון ליישום – תכנית עבודה ראשונית ליישום לשנת תשפ"ד

התפיסה החינוכית מייצרת שפה משותפת, תיאום, שיתופי פעולה, חיבורים וכיווני פעולה לכל הגופים העוסקים בחינוך הפורמלי והחינוך החברתי קהילתי במ.א. ברנר, על מנת להביא את המערכת לתפקוד במיטבה ואת כל בעלי העניין (מנהלים וצוותים חינוכיים, הורים, תלמידים, עובדי מועצה וכלל התושבים) לשותפות, אחריות משותפת ושביעות רצון מתפקוד המערכת.



25

חינוך בגישה מייקרת

תפיסה המייקרת רואה ערך רב בהפיכת התלמידים ל"מייקרים", אשר רוכשים מיומנויות רבות הנדרשות בעולם החדש של המאה ה-21 – עולם של שיתופיות וקהילתיות לצד יוזמה עצמאית, של פתיחות וגמישות לצד התמדה וחתירה לתוצר. למידה תוך כדי עשייה ויצירת פרויקטים תכנות, נגרות, תפירה, רובוטקה, הדפסת תלת-ממד ועוד. כלים מייקרים שמאפשרים למידת מיומנויות של המאה ה-21.

- ♣ **תכנית לימודים במרחב מייקרים** בכל בית ספר המבוססת על למידה עצמאית ודיפרנציאלית במסגרת כיתתית.
- ♣ **חיבור בין מרחבי המייקרים.**
- ♣ **הקמת מרחבי מייקרים בגני חובה.**
- ♣ **מייקרים לקהילה, יום המייקרים, מייקתון לתלמידים.**



זהות מקומית-מראה מקום

מטרתנו היא לבסס בקהילות שלנו ובמוסדות החינוך זהות מקומית משותפת, הנשענת על העבר, המורשת אתרי הטבע ובהתאמה למציאות העכשווית.

המהלכים היישומיים יבואו לידי ביטוי ובפיתוח תכניות בפעילויות הבאות:

- ♣ סיוור מועצתי לכיתות ד' בתל נוף במסגרת התוכנית היישוב שלי
- ♣ שכבות ז'-ח' – מדריכים את כיתות ד' ומפתחים משחק ברנר שלי
- ♣ סיורים ולמידה בגבעות מרר ותל חברא לכיתות ו'-ז'.
- ♣ "מסע בישראל" לילדי התיכון הכרת החברה הישראלית והעמקת הזהות המקומית.

יזמות לילדים ונוער ולצוותים החינוכיים

החזון שלנו בחינוך תוצרת ברנר הוא להנגיש את החינוך ליזמות, מתוך הבנה שהחינוך ליזמות הוא בראש ובראשונה עניין של חשיבה יזמית ודרך חיים, תוך הקניית כלים וידע שיסייעו להם להשתלב בעתיד בעולם היזמות. הפעולות היישומיות יביאו לידי ביטוי עידוד חינוך ליזמות חברתית, קהילתית וסביבתית.

- ♣ הקמת חממה פדגוגית לצוותי חינוך.
- ♣ מגמת יזמות בתיכון - קורס יזמות לכיתות ז'-ח'.
- ♣ הטמעת ערך היזמות בכלל הגילאים.
- ♣ השתתפות בפרויקטים ותחרויות המעודדת.
- ♣ זיהוי צרכים ופיתוח מיזמים.

תכנית הכלה, חוסן, מניעה ומוגנות

הקושי והאתגרים החברתיים והרגשיים לא נעלמו בשל המציאות המורכבת עמה אנו מתמודדים היום, ובמקרים רבים אף הוחרפו.

השפ"ח מפעיל גם בימים אלו בשיתוף בתי הספר הקב"סית ומדור ביטחון קהילתי סדנאות וקבוצות חברתיות-רגשיות, לקבוצה קטנה ("מאותרים"), לכלל הכתה וגם לצוותים.

- ♣ חיזוק והעצמת צוותי החינוך.
- ♣ תכנית חיזוק וחוסן לתלמידים בהובלת השפ"ח.
- ♣ קמפוס הורים – הרצאות כלים והעשרה.
- ♣ מדריכי מוגנות במוסדות החינוך ושילוב תכניות טיפול ומנע.



LEAD תכנית מנהיגות מובילה פרויקטים - מנהיגות שנמדדת במעשים

לאחר שנה של תכנית המצוינות לשבבות ז'-ח', והערכה מעצבת להמשך פיתוחה, הועלה צורך לבסס מנגנונים ארגוניים להמשך פיתוחה, להתאים לצרכים משתנים ולהתחבר לתוכנית האסטרטגית לחינוך בשיתוף עם מנהלות בתי הספר וצוותים מקצועיים. תלמידי כיתות ז'-ח' משני בתי הספר לומדים בימי שישי בתיכון כחלק מתוכנית מעברים ובהתאם לערכים המובילים במצפן החינוכי בקורסי מנהיגות שונים. שינוי המשגת התכנית מתכנית למצוינות לתכנית מצוינות המנכיחה את ערך המצוינות בכל אחד מתחומי הפעילות שבה. התכנית סווגה לארבעה תחומי מנהיגות, כאשר תלמידי ז'-ח' יחוו למידה ועשייה מנהיגותית בכל ארבעת תחומים אלה.

♣ **מנהיגות סביבתית** – לטפח מנהיגות סביבתית בקהילה אפקטיבית, הפועלת מתוך ידע והבנה סביבתית מקיימת ובאמצעות בניית תשתית לשיתופי פעולה בקהילה ובינם לבין קבוצות וקהילות נוספות. מנהיגות סביבתית מובילה פרויקטים סביבתיים שמטרתם לסייע בהתמודדות עם בעיות סביבתיות ולעודד טיפוח של משאבים טבעיים בקהילה.
בשנת תשפ"ד הוקם קורס מדריכי טבע.

♣ **מנהיגות חברתית** – פיתוח מנהיגות השואפת להשיג משהו, לחולל שינוי, לטובת הכלל. זה יכול להתבטא בסוגיות חברתיות מקומיות הקשורות למועצה בברנר, בהיבטים חברתיים ישראלים ובהיבטים אוניברסליים.
בשנת תשפ"ד גובשו פרויקטים לקהילה ולחיבור בין מוסדות החינוך.

♣ **מנהיגות טכנולוגית** – התלמידים בתכנית של LEAD לומדים קורסים בבינה מלאכותית, ורובטיקה. התלמידים משתתפים בתחרויות רובטיקה ומחברים את לימודיהם עם פיתוח חשיבה יזמית המצאתית ומענה לצרכים סביבתיים מותאמים למרחב של ברנר.

♣ **מנהיגות מעצבת** – מנהיגות המחוללת תמורה ערכית חיובית בקרב המונהגים. במנהיגות זו המנהיגים מגבירים את, המורל והביצועים של הקבוצה אותה הוא מנהיגים. הפעילויות המרכזיות בפיתוח ועיצוב המנהיגות באים לידי ביטוי בכל פעילויות התכנית, תכניות שמופעלות כבר השנה תכנית מייקרים, תכנית מוסיקה ועוד.



תכנית מח"ר – משלים, חינוך פורמלי, רצף

תפיסת חינוך תוצרת ברנר בראיה ההוליסטית ורציפה של החינוך הפורמלי בבתי-הספר יחד עם החינוך הבלתי פורמלי בשעות הפנאי, מהווה בסיס לתכנון האסטרטגי, לשותפות גיבוש ההמלצות ולאחריות המשותפת ליישומן.

פעילויות ומסגרות בחינוך המשלים ימשיכו להתפתח ולספק צרכים חברתיים, ערכיים וקהילתיים מגוונים בהעניקן לתלמידים מסגרות נוספות לביטוי עצמי.

שילוב של פעילויות בלתי פורמליות ופורמליות בחינוך יבואו לידי ביטוי במספר אופנים כדוגמת בית הספר כמוקד חינוכי-חברתי המספק שירותים חינוכיים לקהילה גם מעבר ליום הלימודים.

פעולות העשרה לתלמידי בתי הספר ימשיכו להתקיים במסגרת יום הלימודים ואחריו כתפיסה חינוכית אחת ההוליסטית ומשלימה.

החינוך המשלים ימשיך ויפעל לחיזוק המחויבות הקהילתית של הילדים ובני הנוער, אשר יבואו לידי ביטוי במסגרות בתי הספר ובמסגרות החברתיות קהילתיות, תנועות הנוער ועוד.

מהלכים המיושמים במהלך תשפ"ד :

הקמת פרלמנט הילדים ונוער – הוקם פורום מנהיגות נבחר לטובת בניית פעילות חינוך משלימה של בני נוער ולטובת בני נוער, בני ובנות הנוער שותפים פעילים בקביעת תכנים וביצירת אחריות משותפת לקיומן של פעילויות אלה.

שילוב מדריכת מוגנות בשני בתי הספר היסודיים - במסגרת תכנית מוגנות מועצתית בהובלת מנהל בטחון קהילתי.

פעילות חודש הנערה- השמת דגש על פעילות מגדרית להעצמת אוכלוסיית הנערות והילדות .

שילוב גרעין בני שנת שירות (מטעם תנועת הנוער) בתוך החינוך החברתי בבתי הספר. בני ובנות השירות מובילים פעילויות חינוכיות ערכיות, לדוגמה: ספסל החברות, הפסקות פעילות, יום זכויות הילד הבינלאומי, יום הנגישות, שבוע החלל ועוד.

ימי קהילה ופעילות בנושא החפירה הארכיאולוגית – כחלק מתוכנית הכרות עם נופי והיסטוריה המועצה .

בנייה משותפת של שבוע החינוך המועצתי - שבוע חינוך בחודש מאי -יצירת חיבורים, קשרים ורצפים בין המערכת הפורמלית והבלתי פורמלית.

בנייה ושילוב סדנאות במרחב המייקרי – במועדים מיוחדים, חגים ובחופשים. הנגשה ויישום הגישה המייקרית מועצתית במערך החינוך המשלים .



יישום התכנית האסטרטגית ל 3 השנים הבאות

תחום יישום	שנה ראשונה	שנה שנייה	שנה שלישית
חינוך בגישה המייקרת	פיתוח תכנית לימודים ספירלית כשמרחבי המייקרים הם חלק אינהרנטי	מרחבי מייקרים מרחבים משותפים לבתי הספר ליזמים ולקהילה פועלים 24/7 מרחבי מייקרים ייחודיים מוקמים	מרחבי מייקרים עם מאפיינים ייעודיים ברחבי המועצה משמשים את הילדים, הצוותים החינוכיים והקהילה לפיתוח חשיבה יזמית
פיתוח וטיפוח חשיבה יזמית	נבחרת חממה של מנהיגות מורים מוקמת המתמחה בפיתוח חשיבה יזמית, יוצרת ונוכחות פעילה במסגרות החינוכיות שלהם	בוגרי שנה א' הופכים להיות מנטורים לנבחרת חדשה צוותים חוצי מסגרות חינוכיות על פני כל הרצף, קיימת הלימה עם הפיתוח המקצועי	תכנית חממה ממשיכה, צוותים חינוכיים מיומנים בבתי הספר לפיתוח תחומי דעת בינתחומיים המשלבים חשיבה יזמית מחוברת תוצרים.
רצפים – החינוך השלם	שיתוף פעולה מלא בין החינוך הפורמאלי לחינוך החברתי תכנית רצפים ומעברים עם תהליכים של הערכה ובקרה יצירת מערכת של שותפות ואחריות עם ההורים ביצירת רצפים וגיבוש האחריות המשותפת.		
זהות מקומית	גני הילדים – למידה בכל שנה על יישוב אחר, פינת המועצה שלי, כיתות ד- היישוב שלי, הפקת משחק רשותי ואירוע שיא קהילתי חידון מועצתי כיתות ה-ו- למידה מחוץ לכיתה באתרים ובמועצה כיתות ז-ח – לוקחים חלק בהדרכות לכיתות ה-ו כיתות ט-י – יוצאים לסמינרים	תכנית "זהות מקומית" / "מראה מקום" – תכנית ייחודית לשכבות ד-ה בשיתוף תלמידי שכבת י. התלמידים יאתרו דמויות מהקהילה, יצרו קשר יראיינו אותם ויבנו תסריט דוקו. יהיה תיעוד פיזי בכל אחד מהישובים ו/באתרים ייחודיים ברחבי המועצה, במהלך השנה יתקיים אירוע קהילתי (מומלץ באזור יום העצמאות) בו יוקרנו הסרטים ויחשפו צילומי התיעוד בכרזות גדולות עמידות רב שנתיות. הרעיון לבנות תכנית רב שנתית של מאגר ידע מועצתי של אנשים וסיפורים מהמקום אשר מעצבים את הקהילה בברנר. חלק מתכנית הלימודים "חינוך תוצרת ברנר". התכנית תהיה בהובלת בתי הספר, המועצה תממן הפקת חומרים. ההנחיה תהיה של המועצה לצוותים משותפים בבתי הספר, יתקיים תהליך של הערכה ובקרה בתדירות גבוהה.	תכנית "זהות מקומית" / "מראה מקום" – תכנית ייחודית לשכבות ד-ה בשיתוף תלמידי שכבת י. התלמידים יאתרו דמויות מהקהילה, יצרו קשר יראיינו אותם ויבנו תסריט דוקו. יהיה תיעוד פיזי בכל אחד מהישובים ו/באתרים ייחודיים ברחבי המועצה, במהלך השנה יתקיים אירוע קהילתי (מומלץ באזור יום העצמאות) בו יוקרנו הסרטים ויחשפו צילומי התיעוד בכרזות גדולות עמידות רב שנתיות. הרעיון לבנות תכנית רב שנתית של מאגר ידע מועצתי של אנשים וסיפורים מהמקום אשר מעצבים את הקהילה בברנר. חלק מתכנית הלימודים "חינוך תוצרת ברנר". התכנית תהיה בהובלת בתי הספר, המועצה תממן הפקת חומרים. ההנחיה תהיה של המועצה לצוותים משותפים בבתי הספר, יתקיים תהליך של הערכה ובקרה בתדירות גבוהה.
פולריזם והכלה	יום עיון רשותי שבוע זכויות האזרח – חוזרים למגילת העצמאות גיבוש ראשוני של בית דרש ליברלי "טנדו" בשיתוף עם המנהלים והנהלת המועצה בחיבור עם בית המדרש של תיכון ברנר. מפגשים עם קהילות	בית דרש ליברלי" – יורחב למרכז קהילתי רב גילאי, נחליט יחד על הגילאים והרכב הקבוצות. תכנית המפגשים תהיה רב גילאית לנוער נשות ואנשי חינוך וחברים מין הקהילה. המפגשים יתקיימו אחת לחודש, יפורסמו, יתועדו ויוקרנו, התכנית תהיה בתשלום סמלי - (מלבד צוותים חינוכיים) יעשה פרסום ותבנה תכנית מוקפדת, אפשר לבחון אפשרות בשיתוף מכון אבשלום, בית אבי חי בירושלים... התכנית תכלול מרצים אורחים וכל מפגש יעסוק בנושא מרכז. המפגשים יכללו הרצאה ואחריו דיון בקבוצות קטנות על שאלה ותיעוד. חשוב ליצר ערכים חברתיים בקבוצות הקטנות ומהם לצאת לתהודה קהילתית והמשך יהודה במסגרת של כל בית ספר.	בית דרש ליברלי" – יורחב למרכז קהילתי רב גילאי, נחליט יחד על הגילאים והרכב הקבוצות. תכנית המפגשים תהיה רב גילאית לנוער נשות ואנשי חינוך וחברים מין הקהילה. המפגשים יתקיימו אחת לחודש, יפורסמו, יתועדו ויוקרנו, התכנית תהיה בתשלום סמלי - (מלבד צוותים חינוכיים) יעשה פרסום ותבנה תכנית מוקפדת, אפשר לבחון אפשרות בשיתוף מכון אבשלום, בית אבי חי בירושלים... התכנית תכלול מרצים אורחים וכל מפגש יעסוק בנושא מרכז. המפגשים יכללו הרצאה ואחריו דיון בקבוצות קטנות על שאלה ותיעוד. חשוב ליצר ערכים חברתיים בקבוצות הקטנות ומהם לצאת לתהודה קהילתית והמשך יהודה במסגרת של כל בית ספר.



מנהיגות -	תכנית LEAD מנהיגות שנמדדת במעשים. תלמידי ביתות ז-ח משני בתי הספר בימי שישי בתיכון במנהיגות מעשית באמצעות הקמה וניהול של פרויקטים חברתיים, סביבתיים וטכנולוגיים. התוכנית בנויה מקורסי חובה – מיומנויות המנהיג: גישור, תקשורת, דיבייטד וקורסי בחירה לפי סוג המסלול: מנהיגות סביבתית – קורס מדריכי טבע מנהיגות חברתית – פרלמנט נוער מנהיגות טכנולוגית – בינה מלאכותית, רובוטיקה מנהיגות מעצבת – מייקרים, מוסיקה תחרויות שבהם ישתתפו: פירסט, מייקתון, האקתון ארצי, נואם הצעיר	תכנית מנהיגות ממשיכה, מתפתחת ומתעצבת כחלק מהתרבות הארגונית של חינוך תוצרת ברנר מתקיים תהליך מתמיד של הערכה מעצבת, סביב המדדים שיקבעו בכל שנה. תהליך הערכה מעצבת מתקיים בשיתוף עם התלמידים וההורים, תוך יצירת אחריות משותפת להצלחת המהלך. תכנית LEAD מתחברת לתהליכי הלמידה בבתי הספר, יקבעו קריטריונים נוספים להערכה והבקרה בשיתוף עם המנהלי ורכזי התכנית: <ul style="list-style-type: none">• השפעת התכנית על תהליכי הלמידה במסגרות החינוכיות.• השפעת התכנית על פיתוח תחומי דעת חדשים בינתחומיים בכל אחד מבתי הספר בהלימה להמשך העמקת הזהות הייחודית.• ברור צורך בפיתוח תכניות הקשורות למנהיגות מגדרית• מדדים להערכה בנושא פיתוח מיומנויות טכנולוגיות והשפעתן על הלמידה בבתי הספר
-----------	---	--



תהליכים של מעקב הערכה ובקרה

מהות	מנגנון ארגוני	תפוקות
חיבור ואמון עם הקהילה	יצירת קהילות לומדות ושותפות בעשייה	הקמת 2 קהילות שונות, כל קהילה מובילה פרויקט ושותפה בעשייה
חיבור בין מוסדות החינוך בינם לבין המועצה	יצירת פורום חינוך פעיל ושותף המקדם יוזמות בין מוסדות החינוך	אירועי שיא משותפים, הובלת פרויקטים, תכנית מעברים
פיתוח של ניהול ידע ארגוני	פלטפורמה ארגונית במחלקת החינוך	משאב של ניהול ידע ארגוני של כל התכניות, תקצוב, אתגרים, הזדמנויות
צוות היגוי למעקב ובקרה	בהובלת מנהלת מחלקת החינוך, בהשתתפות הנהלת המועצה, מנהלי בתי הספר, נציגות של הגנים, יו"ר ועדת חינוך בעלי תפקידים חדשים רלבנטיים ותלמידים לפי הצורך	הגדרת יעדים ומדדים להערכה ובקרה בכל אחד מהשלבים הגדרת סקרים ושאלונים רלבנטיים ליצירת מערכת של שקיפות וניהול ידע מבוסס נתונים.
כלים אבחוניים – סקר עמדות, שאלונים, משובים	כלים אבחוניים לקהלי יעד מגוונים – ילדים, מורים, הורים, רכזים....	בניית מנגנונים ארוכי טווח של תהליכים של שותפויות ואחריות משותפת



• גהנהיג זאהוביז שינויים
מהותיים לנכח מציאות משתנה,
ושאירה על ראונטיות לאורך זמן.

2019 סנינוז זבנויז הומווד Ron Hefetz & Martin Linsky